

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIđI

VEHBİ DİNÇERLER İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için okulumuz, yerüstü hazinelerimiz olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Vehbi Dinçerler İlkokulu ve Ortaokulu olarak en büyük amacımız, yalnızca mezun bireyler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir.

Kapsamlı, kapsayıcı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Paydaşlara uygulanan anketler ve anket sonuçları ile birlikte katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait katılımcı yöntemlerle 5 yıllık stratejik plânı hazırlanmıştır. Ayrıca her yıl için yeni gelişim planı hazırlanacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ömer BİRSEN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	57
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	67

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÖMER BİRSEN	OKUL MÜDÜRÜ	KADİR AYSAL	MÜDÜR YARDIMCISI
BERAT YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI	RABİA KÜBRA GÜL ŞAHİN	REHBER ÖĞRETMEN
YUSUF ÖZKAN BOLAT	ÖĞRETMEN	REYHAN TOKUR	ÖĞRETMEN
BEKİR ŞENSES	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ARZU ÇINAR	ÖĞRETMEN
MELİHA BAŞTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	EBRU YAVER	ÖĞRETMEN
		GÜLSEMİN ERARSLAN	ÖĞRETMEN
		RAZİYE KÖSE	VELİ
		FİLİZ AKKAŞ	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun yapımına 1981 yılı Ağustos ayında Şahapgürler Mahallesi tepebaşı mevkiinde başlanmıştır. 1993-1994 eğitim öğretim yılında Fehmi ÖZDİKMEN yönetiminde öğretime başlanmıştır. Okulumuzun resmi olmayan ilk adı mahallenin adı olan Şahap Gürler İlkokulu olarak belirlenmiştir. Resmi açılıştan sonra daha önceki Milli Eğitim Bakanlarımızdan Vehbi Dinçerler ‘in adı okulumuza verilmiştir. Böylece okulumuz Vehbi Dinçerler İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Şu an 4+4+4 sistemi ile 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz aynı binada Vehbi Dinçerler İlkokulu ve Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Ankara şehir merkezine 9 km uzaklıkta ve şehir merkezinin doğusunda Mamak ilçesi sınırları içerisinde bulunmaktadır. Elmadağ ve Hüseyin Gazi Dağlarının arasındaki vadide, Hatip Çayı yanındadır. Okulun bulunduğu alan Kusunlar Barajı ile Samsun’a gitmekte olan devlet yolu arasındaki tepe üstündedir.

Okulumuz 2018/2019 eğitim öğretim yılında “Beyaz Bayrak” alabilmek için ilçe milli eğitim müdürlüğüne başvuruda bulunmuş ve gerekli alt yapı, temizlik gibi kıstasları karşılayarak yapılan incelemeler sonucunda Beyaz Bayrak almaya değer görülmüştür. Okulumuzda sıfır atık projesi kapsamında detaylı faaliyetler yürütülmekte bu projenin etkinliklerine aktif katılım sağlanmaktadır. Bu kapsamda okulda uygun yerlere geri dönüşüm amaçlı kutular yerleştirilmiş olup öğrencilerin çöplerini ayırarak ederek geri dönüşüm kutularına atmaları ve bu sayede bir çevre bilinci edinmeleri amaçlanmaktadır.

Okulumuz spor alanında çevresine göre öncü ve lider durumdadır. Okulumuzdan Kadir ŞANTAŞ isimli öğrencimiz 2017/2018 eğitim öğretim yılında Avrupa Taekwando Şampiyonası Yıldızlar Kategorisinde 2. Olarak göğsümüzü kabartan milli bir sporcudur. Yine halter alanında okulumuz mezunu Cebail ACAR isimli öğrencimiz ise Halter 105 kiloda Genç Erkekler Ankara 1.ligi ve Türkiye Şampiyonluğunun yanı sıra İtalya’da düzenlenen 15 ve 17 Yaş Altı Avrupa Halter Şampiyonası’nda da Türkiye’yi temsil ederek 94 kiloda silkmeye 178 kilo ile bronz madalyanın sahibi oldu. Okulumuzda spor alanında şu an Elif Nur KARA isimli öğrencimiz jimnastik dalında ilçe, il ve bölge düzeyinde okulumuzu yıldızlar kategorisinde gururla temsil etmektedir.

Okulumuz özellikle 2012/2013 eğitim öğretim yılından sonra TEOG ve PYBS sınavlarında bir ivme yakalamış 2016/2017 Eğitim öğretim yılında Ankara ilinde en hızlı yükseliş yaşayan ilk 20 okul arasına girmiş ve en başarılı ilk 40 okul arasında yer almıştır. Bu yıl ve sonraki yıllarda Ankara’nın en saygın liselerine her yıl onlarca öğrencisini yerleştirmenin gururunu yaşamıştır. Bu süreç içerisinde 2 kez fen lisesine öğrenci göndermiş ve her yıl en az 5-6 öğrencisi PYBS’yi kazanma başarısı göstermiştir. 2018/2019 eğitim öğretim yılında 13 öğrencisi burslu olarak eğitim görmektedir.

Okulumuz öğrencilerine sosyalleşmeleri adına da çeşitli fırsatlar sunmaya her daim zaman göstermiştir. Yıl içerisinde Üreğil Millet Parkına, Feza Gürsey Bilim Merkezine, Ali Kuşçu Gökbilim Merkezine, MTA Müzesine, Hamamönü’ne, Hacı Bayram-ı Veli Camisi’ne, Mavi Göl rekreasyon alanına düzenli ve gelenekselleşmiş bir şekilde geziler düzenlenmekte ve etkinlikler yapılmaktadır. Bunlara ek olarak bu yıl ayrıca Mamak Basketbol kulübünün maçlarına ve Ankapark’a da geziler düzenlenmiş ve “Sinemaya Gitmeyen Kalmasın” projesi kapsamında etkinlikler yapılmıştır. Okulumuzda yapılan bu etkinlikler gelenekselleştirmeye çalışılmaktadır.

Okulumuzda 2017-2018 eğitim öğretim yılında destek eğitim sınıfının açılışı yapılmıştır. Öğrencilerin spor aktivitelerini gerçekleştirmeleri için Mamak Belediyesi ve Spor Toto işbirliği okulumuza halı saha yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaları için bir tane de kantin bulunmaktadır. Okulumuz kaloriferlidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.
(2017-2018 Eğitim -Öğretim yılı verileri)

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Şahapgürler Mah. 1227. Sok No:7	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/fFCpxZH6QpEbQrV7A		
Telefon Numarası:	0312 3730675	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	vehbidincerler.2012@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://vehbidincerleroo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	725236	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993 ilkbahar dönemi		Toplam Çalışan Sayısı	38		
Öğrenci Sayısı:		ORTAOKUL		ORTAOKUL	
	Kız	286	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	267		Erkek	10
	Toplam	553		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	38,63 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

(2017-2018 Eğitim -Öğretim yılı verileri)

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK		
Adres:	Şahapgürler Mah. 1227. Sok No:7	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ffCpxZH6QpEbQrV7A	
Telefon Numarası:	0312 3730675	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	vehbidincerler.2012@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://vehbidincerleroo.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	725604	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993 ilkbahar dönemi		Toplam Çalışan Sayısı	32	
Öğrenci Sayısı:		İLKOKUL		
	Kız	288	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	314	Kadın	24
	Toplam	602	Erkek	8
			Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	10	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	38,63 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

(2017-2018 Eğitim - Öğretim yılı verileri)

Çalışan Bilgileri Tablosu İLKOKULU

Unvan	İLKOKUL		
	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	17	22
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	24	32

Çalışan Bilgileri Tablosu ORTAOKULU

(2017-2018 Eğitim - Öğretim yılı verileri)

Unvan	ORTAOKUL		
	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	26	34
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	27	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	47 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	39	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	33 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	47 m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m ²)	4970 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4010 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	960 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200 m ²			
Kantin (m ²)	25 m ²			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı verileri)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	15	18	33	1/A	19	21	40
5/B	18	13	31	1/B	27	18	39
5/C	16	15	31	1/C	17	20	37
5/D	17	14	31	1/D	20	17	37
6/A	15	14	29	2/A	9	14	23
6/B	14	12	26	2/B	11	14	25
6/C	15	14	29	2/C	11	13	24
6/D	15	14	29	2/D	11	14	25
6/E	15	13	28	2/E	10	13	23
6/F	15	14	29	3/A	9	15	24
7/A	16	16	32	3/B	14	12	26
7/B	15	17	32	3/C	12	14	26
7/C	19	14	33	3/D	9	15	24
7/D	19	13	32	3/E	12	12	24
8/A	15	17	32	4/A	10	14	24
8/B	14	16	30	4/B	15	11	26
8/C	14	20	34	4/C	17	8	25
8/D	19	13	32	4/D	12	13	25
				4/E	14	10	24
				4/F	12	13	25
ANASINIFI A	7	12	19	ANASINIFI B	9	11	20
ANASINIFI C	7	10	17				
				GENEL TOPLAM	574	281	1155

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps'ye kadar

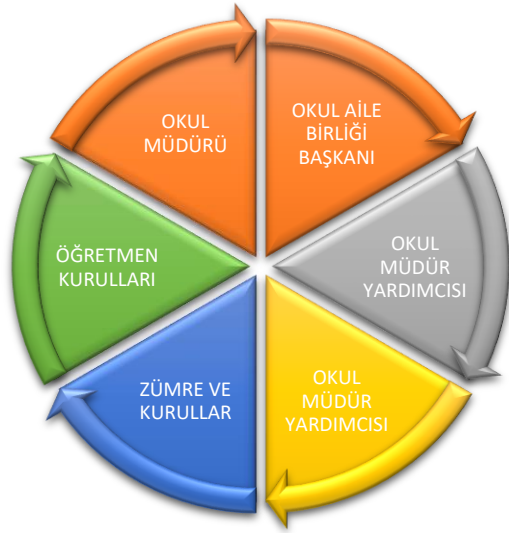
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun anasınıfı aidatı, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	46.937,45 TL	42.466,48 TL
2017	72.720,36 TL	75.90252 TL
2018	55.043,58 TL	44.623,12 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	136	80	16	8	9
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	86	83	40	20	31
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	92	80	34	26	12
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	72	71	38	29	27
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	142	66	14	15	11
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	84	76	27	19	34
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	119	88	21	12	8
8	Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	112	92	13	16	5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	113	77	22	13	29

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	67	52	34	34	40
11	Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.	64	68	34	26	52
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	35	66	32	44	25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	74	53	44	31	50

Öğrenci anket çalışmalarına 400 öğrenci ile katılım sağlanmış olup 260 dönüt alınmıştır.

Yapılan öğrenci anketleri neticesinde toplam 13 anket maddesinden 5 tane güçlü 2 tane geliştirilmesi gereken madde olarak belirlenmiştir.

Öğrencilere göre öğretmenleri ile rahat görüşebildiği, kendini güvende hissettiği, yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemler kullanılarak ders gördüğü, uygun araç gereçlerin kullanıldığı, teneffüslerin yeterli olduğu hakkındaki konular güçlü yönlerimiz olarak tespit edilmiştir.

Öğrencilere göre okul binası ve fiziki mekanların yetersiz olduğu, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği hakkındaki konular geliştirilmesi gerekli alanlar olarak tespit edilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	3	14	-	4	-
2	Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	11	1	2	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	10	4	2	1
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum	4	10	6	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	2	4	5	5	4
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	3	4	4	8
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	3	4	4	8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	7	4	2	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3	7	4	4	3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	9	5	2	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla	5	10	3	2	-

	paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	8	4	2	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	9	2	3	-

Öğretmen anket çalışmalarına 35 öğretmen ile katılım sağlanmış olup 21 dönüt alınmıştır.

Yapılan öğretmen anketleri neticesinde toplam 13 anket maddesinden 10 tane güçlü 2 tane geliştirilmesi gereken madde olarak belirlenmiştir.

Öğretmenlerimiz tarafından alınan kararlara çalışanların katılımıyla alınır, tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir, okulun vizyonu, stratejileri, iyileştirmeye açık alanları çalışanlarla paylaşılır, alanlarına göre yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim konularını güçlü yönlerimiz olarak tespit edilmiştir.

Öğretmenlere göre teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığımız, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğu da geliştirilmesi gerekli alanlar olarak tespit edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100	144	12	22	27
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	101	142	20	28	12
3	Öğrencilerimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	81	135	38	47	27
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	62	98	66	24	33
5	Öğrenciler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	105	112	36	24	19
6	Okulda yabancı kişilere yönelik güvenlik önlemi alınmaktadır.	106	104	19	26	14
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	73	91	52	47	25
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum	105	72	32	39	39
9	Çocuğum okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	158	63	12	15	9
10	Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	32	67	73	62	70
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	26	54	54	70	94

12	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	27	71	64	54	94
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37	70	66	58	73

Veli anket çalışmalarına 400 veli ile katılım sağlanmıştır olup 310 dönüt alınmıştır.

Yapılan öğrenci anketleri neticesinde toplam 13 anket maddesinden 6 tane güçlü 4 tane geliştirilmesi gereken madde olarak belirlenmiştir.

Velilere göre okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilmesi, okul duyurularını zamanında yapılması, rehberlik hizmeti alabilmesi, ders işlenişinde yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemler kullanılması, yabancılara yönelik güvenlik önlemlerinin alınması, öğrencisinin okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşması konularını güçlü yönlerimiz olarak belirlenmiştir.

Velilere göre teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığı, her zaman temiz ve bakımlı olmadığı, binanın ve fiziki şartların yeterli olmadığı, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği konuları geliştirilmesi gerekli alanlarımız olarak tespit edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda kendini güvende hissetmesi. Derslerin işlenmesinde araç gereç kullanımına yardımcı olması. Ders içi etkinliklere katılımında istekli olması. Bilgiye ulaşması için gerekli tüm imkanları mevcut olması.
Çalışanlar	Genç öğretmen kadrosu Çalışanlarımızın mesleki gelişim imkânlarından faydalanmak için istekli olması. Yeniliğe ve gelişime açık personele sahip olması.
Veliler	Ulusal boyuttaki sınavlara katılımında öğrencileri motive edici olması.

	Okul için yapılan her türlü faaliyetlere katılım için gönüllü olma ve faaliyetler kapsamında verilen görevleri yerine getirmesi.
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin her türlü sosyal ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirebilecek geniş bir bahçeye sahip olması. Yatay olarak genişleyen mimari yapıya sahip olması.
Donanım	Akıllı tahta gibi teknolojik altyapıya sahip olması
Bütçe	Okul aile birliği bağışlarının olması.
Yönetim Süreçleri	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. Gelişime açık yönetim ekibine sahip olmamız.
İletişim Süreçleri	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılması Öğretim programlarının ve ders içi etkinliklerin geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Okulumuzda okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması.</p> <p>Yurtdışından okulumuza gelen öğrencilerin dil yeterliliklerinin zayıf olması.</p> <p>Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</p> <p>Etkili bir yabancı dil eğitiminin olması için gerekli ortamın oluşturulamaması.</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmaması.</p> <p>Olumsuz çevre şartları, veli tutumları ve bilinçsiz ailelerin öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi.</p>
Çalışanlar	<p>İç kontrol sisteminin kurulamamış olması</p> <p>Çalışanların motivasyonu artırıcı çalışmaların azlığı.</p> <p>Büyük şehir hayat şartları sebebi ile mesai dışı çalışanlar arası bağlılığı artırıcı etkinliklerin düzenlenmesinde sıkıntılar yaşanması.</p> <p>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>Öğretmenlerin Hizmet içi eğitimlere istenen düzeyde katılım sağlamaması.</p> <p>Öğretmen sirkülasyonunun olması sebebi ile oluşan öğretmen eksiklerinin Ücretli öğretmen uygulaması ile giderilmeye çalışılması.</p> <p>Çalışanların kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması.</p>
Veliler	<p>Veli eğitimlerinin yeterince yapılamaması.</p> <p>Velilerin okul aile birliği toplantılarına katılım oranının az olması.</p> <p>Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması sebebi ile bir üst öğrenim kurumuna sağlıklı yönlendirme faaliyetlerinin yapılmaması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Bina ve yerleşkesinin eski tip olması.</p> <p>Akıllı donanıma yeterince sahip olamaması.</p>

	Sınıf başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmaması.
Donanım	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması. Tüm öğrenciler ve veliler arası interaktif bir bilgilendirme sistemi oluşturulamaması.
Bütçe	Okul içi bütçe ihtiyaç planlamasında ihtiyaçların yeterince karşılanamaması. Maddi gelirin sadece veli bağışları olması velilerin bağış vermeye isteksizliği.
Yönetim Süreçleri	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
İletişim Süreçleri	Veliler istenilen seviyede okul ile işbirliği yapmamaktadır.

Dışsal Faktörler

Okulumuz bulunduğu çevre itibariyle kısıtlı imkanlara sahip sosyo-ekonomik yönden alt seviyede bulunan, eğitim düzeyi düşük veli profiline sahiptir bir konumdadır. Ankara merkez ilçelerinden Mamak'ın yeni yeni gelişmeye başlayan bir mahallesinde yer almasına rağmen velilerin okuma sevgisi ve çocuklarına bu yönde sürekli gayret aşlamaları bir değer ifade etmesine rağmen, ekonomik zorluklar nedeniyle eğitim ve öğretimde sosyal yöne pek ağırlık verilememektedir. Öğrencilerimizin buldukları çevre göze alındığında okulun onlar için eğitim yuvası olmanın yanında daha büyük ve farklı anlamlar taşıdığı açıktır. Eğitim her bölge için her birey için önemlidir ama okulumuzun bulunduğu çevre için daha da önemlidir. Özellikle il dışından Ankara'ya iş için gelmiş ailelerin çocuklarının eğitim aldığı kozmopolit bir yapıya sahip olması okulumuzda çok kültürlülüğü, demokratik anlayışı, doğru iletişimi önemli kılan hususlardandır.

Okulumuz çevresi gecekondulu bölge olmaktan hızla uzaklaşmakta ve hızlı bir değişim geçirmektedir. Bu değişim enerjisini okulun kurumsal kimliğine yansıtmak önemli bir süreç olarak önümüzde durmaktadır. Bu değişimi olumlu bir yönde okula aktarmak, değişimin getireceği psikolojik enerjiden istifade etmek, ülkemizin içerisinde bulunduğu ve bölgemizde de hissedilen atılım, üretim sürecini okula ve çocuklara da hissettirebilmek elzemdir ve öncelikli hedeflerdendir.

Okul yakın çevresindeki nitelikli ve eğitilmiş insan gücüne olan ihtiyaç göz önüne alındığında okulumuzun bir kurum olarak hedefleri de açığa çıkmaktadır.

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı 2023 vizyonunun Eğitim-Öğretimi desteklemesi, öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergilemesi, öğrencilere yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulaması. Özel eğitimi destekleyici teşvik mekanizmaları Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar
Ekonomik	Yerel yönetimlerin ve hayırseverlerin desteği. İstenildiği takdirde Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ekonomik destek sağlaması.
Sosyolojik	Göç alan bölgede bulunması köyden büyükşehre gelen öğrencilerin bilgiye ulaşması, sosyal imkanlarının artması, kendini gerçekleştirme için olumlu çevreye ulaşması açısından büyük imkanlar tanımaktadır.
Teknolojik	Büyükşehirde teknolojik altyapının ve fırsatların daha fazla bulunması. Çeşitli ders dışı bilişim eğitim kursu ve kulüplere katılım imkanları olması. Halk eğitim faaliyetleri kapsamında bilişim ve teknolojileri uzman eğitmen bulunmasının kolaylığı. Büyükşehre Yeni teknolojilerin ulaşım hızı.
Mevzuat-Yasal	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci, sıfır atık ile ilgili projelerde öncü şehir olmasından ötürü projelere ulaşım ve destek kolaylığı.

Tehditler

Politik	<p>İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi</p> <p>Eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</p> <p>Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği</p>
Ekonomik	<p>Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</p> <p>Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</p>
Sosyolojik	<p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.</p> <p>Okulun sosyal ve ekonomik çevresinin yetersiz olması</p> <p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, aynı zamanda yabancı uyruklu ailelerinde yerleşim için tercih ettiği bir bölge olması bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir.</p>
Teknolojik	<p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.</p> <p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum ekonomik sıkıntıların yaşandığı kesimlerde daha azdır. Bizim de okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alması, mahallemizin ekonomik düzeyini ortaya koymaktadır. Bu sebepten dolayı teknoloji kullanımında bazı güçlükler yaşanmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.</p> <p>Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>

Mevzuat-Yasal	<p>Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması.</p> <p>Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p> <p>Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması</p>
Ekolojik	<p>Bölgeler arası gelişmişlik farkı</p> <p>Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının az olması.
2	Devamsızlık yapan öğrenci oranının artış göstermesi.
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
4	Öğrenci burslarının sayısının arttırılması.
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı sebebi ile yanlış yönlendirme.
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
9	Yurt dışından gelen öğrencilerin eğitime erişiminin sağlanması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılması.
2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın sağlanması.
3	Yabancı dil yeterliliği tespiti ve başarı düzeylerinin artırılması.
5	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi.
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları yapılması.
7	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısını gidermek için rehberlik çalışmaları yapılması.
8	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu.
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi.

10	Zararlı alışkanlıklar.
11	Sınıf tekrarı yapan öğrencilere yönelik sorun belirleme çalışmaları.
12	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri.
13	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
14	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri.
15	Haftalık ders çizelgeleri.
16	Öğretim programı geliştirme süreci.
17	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programı.
18	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar.
19	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
20	Okuma kültürü.
21	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynakları planlaması.
2	İstatistik ve bilgi temini.
3	Arşiv yönetiminin yetersizliği.
4	Elektronik ağ ortamlarının etkin kullanımı.
5	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması.
6	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları donatım eksikliği.
7	Kurumsal aidiyet.
8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi yetersizliği.

9	Çalışma ortamı temizlik, hijyen planlamasının yapılması.
10	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı tespit çalışmaları.
11	Okul güven.
12	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi kalabalık sınıflar.
13	İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin tüm personel tarafından alınmasının sağlanması.
14	Teknolojik altyapı eksikliği.
15	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon çalışmaları.
16	Uluslararası fonların etkin kullanımı.
17	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı.
18	Ödenek dağıtım kriterleri.
19	Hizmet içi eğitim uygulamaları katılım eksikliği.
20	Çalışanların yabancı dil ve yüksek lisans eğitimleri çalışmalarına katılım eksikliği.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokratik, laik ve hukukun üstünlüğüne saygılı, eşitlikçi, bilimsel ve eleştirel, gelişime ve değişime açık, duyarlı ve sorumluluk sahibi, çözüm odaklı, üretken öğrenciler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabır, hoşgörü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletili performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Üretkenlik ve girişimcilik,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim,
- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.

Kayıt bölgemizde yer alan ve bütün bireylerin eğitim - öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak okullaştırma oranını artıran ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar kayıt bölgemdeki dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ortaokul)	85	88	91	93	95	98
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (ilkokul)	86	89	91	93	95	98
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ilkokul)	34	50	60	70	80	90
PG.1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (ortaokul)	25	35	45	55	60	70
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.7	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	0	0	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitime erişimi destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Anasınıfı Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Eylül-20 Eylül Tarihleri Arası
1.1.2	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Anasınıfı Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Eylül-20 Eylül Tarihleri Arası
1.1.3	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje artırılabilecektir.	Rehberlik Servisi	Her Ayın Son Haftası
1.1.4	İlkokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mayıs Ayı
1.1.5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje artırılabilecektir.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının Haziran Ayı
1.1.6	Erken çocukluk eğitiminde, şartları elverişsiz öğrenciler daha fazla desteklenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Ekim-20 Kasım Tarihleri Arası

Stratejik Hedef 1.2.

Devamsızlık sorunlarını giderebilmek için öğrenci ve ailelerine çağdaş yaklaşımlarla iletişim kurmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ilkokul)	7	6	5	4	3	2
PG.1.2.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (ortaokul)	9	7	6	5	4	3
PG.1.2.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ilkokul)	26	23	20	10	5	3
PG.1.2.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (ortaokul)	43	30	20	10	5	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancıların eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için gerekli kuruluşlarla iş birliği içinde çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 04 Kasım-29 Kasım Tarihleri Arası
1.2.2	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Haziran-28 Haziran Tarihleri Arası
1.2.3	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim - öğretime dahil edilmesi için alan taraması yapmak.	Müdür Yardımcıları DKAB Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 02 Aralık- 20 Aralık Tarihleri Arası

Stratejik Hedef 1.3.

Kayıt bölgemizde yer alan koruma altındaki yabancı uyruklu öğrencileri Türk eğitim sistemine entegrasyonunun sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.1	Geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) (ilkokul)	60	65	68	70	75	80
PG.1.3.2	Geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) (ortaokul)	55	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ocak Ayı
1.3.2	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 03 Şubat- 29 Şubat Tarihleri Arası
1.3.3	Devamsızlık problemlerinde aile - öğrenci arası iletişimin incelenmesi.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının 23 Mart- 10 Nisan Tarihleri Arası
1.3.4	Sürekli devamsız öğrenciler için adres kontrol çalışmalarında okul bölgesi muhtarlığı ile koordineli çalışmalar yapılması	Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mayıs Ayı

Okul öncesi eğitime katılımın artması amacıyla, hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecektir. Aynı zamanda okul öncesi eğitime erişimin kolaylaştırılması amaçlanmıştır. Ayrıca ailelere düşen maliyetin azaltılması ile ilgili düzenlemeler yapılacaktır.

Kız çocukları başta olmak üzere, özel politika gerektiren gruplar için eğitime yönelik projeleri arttırılacaktır. Mültecilerin ve yabancıların eğitim görmelerini sağlamak amacı ve denklik ile ilgili yaşanan sorunların giderilmesi için gerekli kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim öğretime dahil edilmesi için alan taraması yapılacaktır.

Bütün kademelerdeki devamsızlık, sınıf tekrarı, okuldan erken ayrılma nedenleri araştırılacaktır. Bu konular ile ilgili önlem alınacaktır. Ayrıca sürekli devamsız öğrenciler için adres kontrolü konusunda mahalle muhtarlığı ile koordineli çalışmalar yapılacaktır. İlkokul sonrası, okul seçimleri ile ilgili veli ve öğrenci bilgilendirmesi yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak ve Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) (ilkokul)	60	65	70	75	80	82	
PG.2.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) (ortaokul)	45	55	60	65	70	75	
PG.2.1.3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan veli oranı (%)	10	15	20	25	30	35	
PG.2.1.4	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı	38	40	40	40	40	40	
PG.2.1.4	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	3	3	4	4	
PG.2.1.5	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	İlkokul	1	1	2	2	3	3
		Ortaokul	2	2	3	3	3	4
PG.2.1.6	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	İlkokul	2	2	2	3	3	4
		Ortaokul	2	2	2	3	3	4
PG.2.1.7	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	4	4	5	6	6	7	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Beden Eğitimi Zümresi	Her ayın son haftası
2.1.2	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi Proje Geliştirme Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın 01 Eylül- 30 Eylül tarihleri arası
2.1.3	Sosyal etkinliklere velileri dahil etme projeleri geliştirilecek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın 06 Mayıs-31 Mayıs tarihleri arası
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın Ayın Son Haftası
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın Ekim - Mart ayı
2.1.6	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Zümresi Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın Mayıs Ayı
2.1.7	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın Nisan Ayı
2.1.8	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı'nın Eylül Ayı

Stratejik Hedef 2.2. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı ortalamaları	4.sınıf	80,15	82	83	84	85	85
		5.sınıf	69,59	70	72	74	75	75
		6.sınıf	71,23	72	73	74	75	76
		7.sınıf	61,15	63	65	68	70	72
		8.sınıf	67,15	69	72	73	74	75
PG.2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (ilkokul)		6	8	10	12	15	20
PG.2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (ortaokul)		5	7	9	12	15	20
PG.2.2.4	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)		1	1	2	2	2	3
PG.2.2.5	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı (ortaokul)		19	17	15	13	10	8
PG.2.2.6	Liselere devam oranı		93	95	97	98	99	99
PG.2.2.7	Takdir belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	42,85	51,09	52	52	55	55
		Ortaokul	19,46	18,24	20	20	22	22
PG.2.2.8	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul (4.sınıf)	38,31	25,54	35	35	38	40
		Ortaokul	27,07	31,15	30	32	32	35

PG.2.2.9	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	68	70	71	71	72	73
		5.Sınıf	84	84	85	85	86	86
		6.Sınıf	56	57	58	58	59	60
		7.Sınıf	62	62	63	63	64	65
		8.Sınıf	50	51	52	53	54	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kurumumuzda ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Müdür Yardımcıları Proje Geliştirme Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ekim Ayı
2.2.3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Fen ve Teknoloji Öğretmen Zümresi Matematik Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Nisan Ayı
2.2.4	Haftalık ders çizelgeleri temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının 15 Eylül- 30 Eylül
2.2.5	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım	Bilişim Öğretmenleri Zümresi Fen Bilimleri Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Kasım Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	faaliyetleri gerçekleştirilecek ve diğer MEB in onayladığı dijital platformların eğitim - öğretime dahil edilme çalışmaları yapılacak.		
2.2.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ayı Son Haftası
2.2.7	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının Nisan Ayı
2.2.8	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Kasım ve Nisan Ayı
2.2.9	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ocak Ayı Son Haftası
2.2.10	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Her Ayın
2.2.11	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ocak ve Mart Ayı
2.2.12	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Yabancı Dil Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Her Ayının İkinci Haftası

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	2	2	3	4	5	5
		Ortaokul	2	2	3	4	5	5
PG.2.3.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	10	15	18	20
		Ortaokul	0	0	8	13	17	20
PG.2.3.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	5	5	10	10
		Ortaokul	0	0	5	5	10	10
PG.2.3.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	10	13	17	17
		Ortaokul	0	0	8	10	13	13
PG.2.3.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	İlkokul	0	0	1	1	2	2
		Ortaokul	0	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	İngilizce Öğretmenleri Zümresi Proje Geliştirme Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 09 Aralık- 09 Ocak Tarihleri Arası
2.3.2	Öğretmen ve öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	İngilizce Öğretmenleri Zümresi Türkçe Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Haziran Ayı İlk Haftası
2.3.3	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Proje Geliştirme Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ekim Kasım Ayları

Okulumuz strateji planlama ekibi ve tüm öğretmenlerin fikir ve destekleriyle, bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin sayısını ve çeşidini arttıracak şekilde planlamalar yapıp katılımı attırmaya çalışacaktır ayrıca bu faaliyetlerin takip edilmesini sağlayacak bir izleme sistemi geliştirecektir. Mekansal kalitenin arttırılması amacıyla yeterli sosyal donanımına sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamı için standartlar belirlenecek , bu standartlara uygunluk için mavi, yeşil bayrak uygulaması başlatılacaktır.

Uygulanacak sosyal etkinliklere velileri dahil edecek projeler gerçekleştirilecektir. Ulusal ve uluslararası değerlendirmeler üzerinden yola çıkılarak bireylerin kendilerini geliştirmeleri, başarılarını arttırmaları ve sınavlara hazırlanmalarına yönelik bireysel farklılık ve bölgesel farklılıkların da göz önünde bulundurarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.

Okulumuz rehberlik servisi ve tüm öğretmenleriyle bir ekip oluşturulacak. Bilimsel bakış açısı kazanmanın önemi dolayısıyla, öğrencilerin olay ve olgulara karşı bu bakış açısıyla değerlendirme yapmalarını sağlayacak bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Okulumuz öğretmenleri temel yeterliliklerin gerçekleştirilmesini sağlayacak şekilde , ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda haftalık ders çizelgeleri düzenleyecektir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve diğer MEB'in onayladığı dijital platformların ilgili bireylerce tanınması ve kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrenci, veli ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler düzenlenecek ve uygulanacaktır.Yabancı dil yeterliliği kapsamında projeler üretilecek ve yabancı dilde drama, tiyatro ve sanatsal faaliyetler düzenlenecektir. Proje yazma çalışmaları için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım desteklenecektir.

Stratejik Hedef 2.4. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Mesleki rehberlik semineri verilen öğrenci sayısı (ortaokul)	45	80	120	150	200	250
PG.2.4.2	Üst öğrenim kurullarına yapılan bireysel ve grupla öğrenci görüşmesi sayısı (ortaokul)	28	60	80	90	100	120
PG.2.4.3	Ziyaret edilen üst öğrenim kurumu sayısı (ortaokul)	2	3	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla, toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ekim Ayı
2.4.2	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Yürütme Komisyonu	Her Eğitim Öğretim Yılıının Kasım Ayı İlk Haftası
2.4.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Rehber Öğretmenler Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Kasım-15 Kasım Tarihleri Arası
2.4.4	Alanlarında uzman kişiler davet edilerek mesleki tanıtım faaliyetleri yapılacak.	Müdür Yardımcısı Meslek Tanıtma Kulübü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Nisan Ayı Son Haftası
2.4.5	Tercih rehberliği kapsamında hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanacak.	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Yürütme Komisyonu	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Ocak-20 Ocak Tarihleri Arası
2.4.6	Öğrenci ailelerine aylık mesleki rehberlik seminerleri verilecek.	Rehberlik Servisi Meslek Tanıtma Kulübü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Her Ayın İkinci Haftası

Eğitsel, kişisel mesleki yaşanan beşeri ve fiziksel kaynaklardan dolayı yaşanan sıkıntıların giderilmesi için mesleki alanda farkındalık oluşturulup iyileştirme yolunda diğer kurumlarla iş birliği yapılacaktır. Bu doğrultuda rehberlik ve araştırma merkezlerinin hizmetleri başta olmak üzere riskli ve öncelikli alanlar tespit edilip hizmet kalitesi artırılacaktır.

Öğrencilerin ,ailelerin ve tüm çalışanların bilinçlendirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetleri ve rehberlik seminerleri düzenlenip bu doğrultuda doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen kişilere alanında uzman kişilerce eğitim verilecektir.

Mesleki rehberlik, çağdaş ve nitelikli bir eğitimin gereği olarak, öğrencilerimizin geleceğe dair kariyer planlaması yapabilme becerilerini geliştirmek açısından çok önemlidir. İlgi ve yeteneklerini fark ederek, gelecekte kendilerine en uygun mesleği seçebilmelerini sağlamak amacıyla meslekleri tanıyabilme ve bu mesleklere ulaşma hususunda izlemeleri gereken yollar, ulaşmalarını kolaylaştıracak eğitimi alabilecekleri üst öğrenim kurumları hakkında bilgi sahibi olmaları kariyer planlama hususunun temel kazanımlarıdır.

Bu amaçla öğrencilerimizin kendilerini tanıyabilmeleri, ilgi ve yeteneklerini fark edebilmeleri, meslekleri ve mesleğin gerektirdiği nitelikleri öğrenebilmeleri için seminerler verilecek, 8. sınıftan başlamak üzere 5. sınıflara kadar ulaşılabilen maksimum seviyedeki öğrenciye ulaşılarak bilgilenmeleri ve faydalanmaları sağlanacaktır. Aynı zamanda mümkün olan maksimum sayıdaki öğrenci ve maksimum çeşit ve sayıdaki üst öğrenim kurumları ziyaret edilerek bu kazanımların pekiştirilmesi planlanmaktadır

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek

Stratejik Hedef 3.1. Okul hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	İlkokul	12	12	15	15	15	15
		Ortaokul	3	10	10	10	13	13
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	İlkokul	50	50	50	70	70	80
		Ortaokul	50	50	50	70	70	80
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	10	10	20	20
		Ortaokul	0	0	10	10	20	20
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	5	10	10	10
		Ortaokul	0	0	5	10	10	10
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	İlkokul	0	0	25	25	50	50
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	İlkokul	50	50	50	50	50	50
		Ortaokul	50	50	50	50	50	50
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	İlkokul	0	0	10	10	20	20
		Ortaokul	0	0	10	10	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Haziran-20 Haziran Tarihleri Arası
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Bilişim Öğretmenleri Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Şubat Ayı
3.1.3	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mart Ayı
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ayı
3.1.5	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ekim Ayı
3.1.6	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ekim Ayı
3.1.7	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ekim Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Kasım Ayı
3.1.9	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Kasım Ayı

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, ulusal ve uluslararası proje faaliyetleri çalışmalarını arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1	
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1	
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakımsayısı	1	1	1	1	1	1	
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	İlkokul	20	20	20	20	20	20
		Ortaokul	20	20	20	20	20	20
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	1	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilik belgeleri kontrol edilip güncellenecek.	Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mart Ayı
3.2.2	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Öğretmenleri Zümresi Proje Geliştirme Ekibi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 03 Nisan-20 Nisan Tarihleri Arası
3.2.3	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Eğitim Öğretim Yılıının 03 Eylül-03 Ekim Tarihleri Arası
3.2.4	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	BEP Geliştirme Birimi Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Şubat Ayı
3.2.5	Okul, derslik, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının 02 Mart- 20 Mart Tarihleri Arası
3.2.6	Okulumuzun onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Okul Aile Birliği Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Mayıs-01 Haziran Tarihleri Arası
3.2.7	Okulumuzun hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır.	Okul Aile Birliği Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mart Ayı
3.2.8	Okul bahçemiz, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her Eğitim Öğretim Yılıının Haziran Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.		
3.2.9	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ayı
3.2.10	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Bilişim Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ağustos Ayı
3.2.11	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ağustos Ayı
3.2.12	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ağustos Ayı
3.2.13	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ağustos Ayı
3.2.14	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her Eğitim Öğretim Yılıının Ağustos Ayı

Stratejik Hedef 3.3. Etkin bir izleme, bakım, ihtiyaç belirleme çalışmaları ile personelin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturup plan dönemi boyunca faaliyet planı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Çok amaçlı salon veya konferans salonunda faaliyete katılan öğrenci oranı	45	50	70	80	90	100
PG.3.3.2	Deprem tatbikat sayısı v.b	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuzun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu Sosyal Bilgiler Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ayı
3.3.2	Okulumuzda yerli ve yabancı kaynakların yer aldığı kütüphane kitapları kontrol edilip eksikler tespit edilecek.	Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu	Her Eğitim Öğretim Yılıının Şubat Ayı
3.3.3	Ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Fen ve Teknoloji Öğretmen Zümresi Matematik Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Ekim-01 Kasım
3.3.4	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	Her Eğitim Öğretim Yılıının Eylül Ayı
3.3.5	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	Sivil Savunma Ekibi Sosyal Bilgiler Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının 01 Ocak-01 Şubat
3.3.6	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek okulumuzun bu standartlarda donatılması sağlanacaktır.	Matematik Öğretmenleri Zümresi Bilişim Öğretmenleri Zümresi	Her Eğitim Öğretim Yılıının Mart Ayı

Çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve tespit edilen sorunların alanları doğrultusunda “Hizmet içi Eğitim”ler planlanacaktır. Talep eden her çalışanın eğitimlere adil koşullarda ulaşması sağlanacaktır. Alınan eğitim, sahip olunan sertifikalar, yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler çalışanlar görevlendirilirken göz önünde bulundurulacaktır. Çeşitli amaçlarla ulusal ve uluslar arası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır. Okul ve kurumların çeşitli alanlarda duydukları ihtiyaçların giderilmesine yönelik gereken çalışmalar yapılacaktır. Okulumuzun bakım ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek karşılanması için gereken bütçe oluşturulacak; hijyen, enerji verimliliği konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu öncelikler arasına alınacaktır. Okulumuzdaki sosyal alanlarımız öğrencilerimizin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek, katkı sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Okulumuzun teknolojik alt yapı standartlarına göre donatılması için gereken çalışmalar yapılacaktır.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Anasınıfı aidatı ve Okul Aile Birlikleri)	55.332,67 TL	61.419,27 TL	68.175,39 TL	75.674,67 TL	83.998,89 TL	344.600,98
TOPLAM	55.332,67 TL	61.419,27 TL	68.175,39 TL	75.674,67 TL	83.998,89 TL	344.600,98

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.